

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Ижнемактаминская СОШ №2»
протокол № 1 от «31» августа 2017 г.
Введено в действие
Приказ № 88 от «31» августа 2017 г.



АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «МИР БЕЗ НАРКОТИКОВ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон "Об образовании" № 3266-1 от 10.07.1992.
- «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (принята Министерством образования Российской Федерации в 2000 году)
- Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия употреблению наркотиков»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Сейчас, когда в нашей стране происходят коренные изменения в общественной и государственной системе, необходима продуманная подготовка молодежи к жизни в новых сложных условиях. Укрепление психического, физического и социального здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования.

Среди причин, по которым наркотики так легко прижились в России, безусловно, самыми вескими являются следующие:

- 1) Развал системы детских и молодежных организаций.
- 2) Резкое изменение социального статуса - расслоение в обществе.
- 3) Массированное влияние западной культуры и пропаганда западного стиля жизни.
- 4) Ценностный кризис в обществе - потеря жизненных ценностей.
- 5) Ослабление семейных связей (в частных случаях).

Все это привело к тому, что молодежь, а именно она - самая легко раскачиваемая часть общества, начинает употреблять наркотики.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение антинаркотической программы в условиях образовательных учреждений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование у учащихся

- личностных свойств и качеств, позволяющих им избежать приобщения к психоактивным веществам, и обеспечивающих им успешную социальную адаптацию;
- сознательного отношения к своему физическому здоровью;
- мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья.

Задачи:

- Сохранение здоровья детей.
- Формирование у детей представления о ценности своего здоровья и необходимости бережного отношения к нему.
- Формирование представления об особенностях своего организма, характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- Обеспечение эффективности занятий в системе дополнительного образования трудных подростков; привлечение подростков к занятиям в кружках и секциях.
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- Широкое отражение в школьной газете «Большая перемена» и городской газете «РЭН» успехов детей и подростков в спорте, искусствах и других сферах, поощряемых здоровой частью общества.
- Просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждению вредных привычек.
- Привлечение к сотрудничеству заинтересованных ведомств.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим, неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются занятия и мероприятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах – социальной, микросоциальной.

Подобный подход к профилактической работе с подростками по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Организация учебно-воспитательного процесса

- Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса.
- Проведение Дней здоровья и спорта, спартакиад, организации внеклассной работы по физической культуре.
- Широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ и т.д.
- Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья учащихся.

II. Организация работы с детьми.

Работа в данном направлении выделяет информационный, оценочный и формирующий на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволяют предотвратить знакомство с наркогенными веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация данного направления:

- Выпуск общешкольной газеты «Большая перемена»
- Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
- Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях
- Проведение уроков здоровья, спартакиад, соревнований.

III. Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами

Предполагается сотрудничество в области профилактической работы со специалистами детской поликлиники, отделом социальной защиты населения, наркологическим диспансером.

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- “круглые столы”, диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

IV. Организация сотрудничества с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен проходить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться

практическим содержанием. Поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Предстоит организовать работу по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт);
- регулярная организация родительских всеобучей по антинаркотической тематике;
- индивидуальные беседы и консультации;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 – 4 классы		
<i>Классные часы</i>	■ Беседа «Ребята, давайте жить дружно» ■ Игра «В здоровом теле – здоровый дух» ■ Беседа «У меня есть чувства» ■ Нужные и вредные лекарства» ■ Кл. час «Сквернословие и здоровье» ■ «Твоя семья»	Классные руководители, медсестра
<i>Праздники, конкурсы</i>	■ День здоровья в школе ■ Конкурс рисунков “Я за здоровый образ жизни” ■ Акция «Я выбираю здоровый образ жизни»	Учителя ФК Зам. директор по ВР, учитель ИЗО
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	■ Лекция “Организация досуга детей”	Зам. директора по ВР
5 – 7 классы		
<i>Классные часы</i>	■ «Умей сказать НЕТ!» ■ Пресс-конференция “Курение: за и против” ■ Беседа «Наркотики и мои планы» ■ Круглый стол «Говори «Нет» и сохрани своих друзей» ■ Лекция социального педагога Верясова В.А. «Уроки трезвости» ■ «Мои права»	Классные руководители, медсестра, инспектор ПДН
<i>Праздники, конкурсы</i>	■ День здоровья в школе ■ Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” ■ Суд над курением и алкоголем ■ Конкурс «Здорово живешь!»	Учитель ФК Зам. директора по ВР
<i>Классные часы</i>	■ “Алкоголь” ■ Беседа «На краю пропасти» ■ Беседа «Не оступись» ■ Круглый стол «Как остаться здоровым» ■ «Мои права»	Классные руководители, медсестра, инспектор ПДН
<i>Праздники, конкурсы</i>	■ День здоровья в школе ■ Всемирный день некурения: конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам» ■ Суд над наркоманией ■ Лекция «Как остаться здоровым»	Учитель ФК Зам. директора по ВР

	■ Шоу-конференция "Курение или здоровье — выбирайте сами" ■ Лекция-презентация «Здоровый образ жизни».	
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	■ Родительское собрание «Профилактика зависимостей» ■ “Раннее выявление детей и молодежи, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ)”	Врач нарколог, психолог «Опеки»
10 – 11 классы		
<i>Классные часы</i>	■ “Семья в современном обществе” ■ «Наркотики: как сказать нет» ■ Тренинг «Как бороться со скукой» ■ «СПИД и ВИЧ: фантазии и реальность»	Классные руководители, медсестра
<i>Праздники, конкурсы</i>	■ День здоровья в школе ■ Всемирный день не курения: конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам» ■ Круглый стол «Знай пределы своих возможностей» ■ Конкурс «Самый здоровый класс» ■ Шоу-конференция "Курение или здоровье — выбирайте сами"	Учитель ФК Зам. директора по ВР
<i>Родительские собрания, лекции, встречи</i>	■ «Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики» ■ «Наркомания! Об этом надо знать!» ■ “Раннее выявление детей и молодежи, злоупотребляющих психоактивными веществами (ПАВ)”	Врач-нарколог

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- налаживание эффективного межведомственного сотрудничества.

ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Наличие знаний о вреде наркотических веществ.
3. Отсутствие вредных привычек.
4. Высокое развитием личных качеств учащихся.
5. Умение принимать решения в разных условиях.
6. Отношение к здоровью как важной личной и общественной ценности.
7. Правильная организация своей жизнедеятельности.
8. Творческая продуктивность.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется:

- мониторингом успешности воспитательной работы,
- уровнем воспитанности школьников,
- проведение социологических исследований в школе.